


УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «БСШ №4 им. Героя
Советского Союза П.Р. Мурашова»


Н.С. Тимошина

от « 15 » 11 2024г.

 Р.Б. М. А. Д. И
~ 116)2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ ЗНАТОКОВ»

Направленность: физкультурно --
спортивная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кублинский И.П.,
педагог дополнительного
образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	10
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно педагогических условий»	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Условия реализации программы	11
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Оценочные материалы	12
2.5.	Методические материалы	13
2.6.	Информационное обеспечение программы	15

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для знатоков» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20,
- Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства Просвещения России №196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам»;
- Федеральным законом от 31 июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Устава и локальных актов образовательной организации.

Данная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для начинающих» направлена на развитие массового спорта, отбор одаренных детей, укрепление здоровья, воспитания стойкого интереса к занятиям спортом. Программа предназначена для обучающихся образовательной организации в возрасте 6-10 лет, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая, техническая подготовка.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умения анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы.

Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, учат анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Шахматы сегодня – это взаимосвязь между странами, это объединение людей всего мира. И не зря девизом Международной шахматной федерации является лозунг: «Все мы одна семья».

Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентного подхода и направлена на формирование творческих качеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности в принятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенного внимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплины мыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школой творчества для детей. Это уникальный инструмент развития творческого мышления. Играя

с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не только на запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартных решений для достижения желаемого результата. В игре ребенок начинает ощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность. Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем, в избранной сфере деятельности, состояться как личность.

Отличительные особенности

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивного единоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не в подавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать ребёнку лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;

- волю, выносливость;
 - терпение;
 - концентрацию внимания,
 - смелость,
 - расчет;
 - умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке
- ит.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 6-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферу ребёнка, способно компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немного заглядывать вперёд и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются свои фигуры сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Шахматы, как вид спорта включает в себя следующие дисциплины:

- классические шахматы (классика) – долгие шахматы;
- быстрые шахматы: (Быстрые шахматы или рапид – это шахматы с укороченным контролем времени. Как правило, от 15 до 60 минут на всю партию. Основоположником и «отцом» быстрых шахмат можно назвать гроссмейстера Давида Бронштейна. Благодаря ему в 1971 году впервые был проведен кубок Москвы по этому виду шахмат. Постепенно рапид стал популярным во всем мире, выйдя на международный уровень. В разные годы чемпионом мира по быстрым шахматам были: Гарри Каспаров (2001 г.), Вишванатан Ананд (2003 г.), Левон Аронян (2009 г.), Гата Камский (2010 г.). Со всей уверенностью можно сказать, что на сегодняшний день турниры по быстрым шахматам проводятся не реже, чем по классическим. Рапид является «золотой серединой» между классическими (длинные шахматы) и блицем (молниеносной игрой), как по количеству времени на партию, так и относительно пользы для развития практических навыков большинства шахматистов. Бесспорно, что при малом количестве времени на обдумывание ходов качество партий снижается, соответственно и глубокие

идеи в таких партиях встречаются реже. Однако и в партиях с укороченным временем также можно увидеть яркие и запоминающиеся маневры и комбинации. Это происходит благодаря предельной концентрации, присущей многим шахматистам, играющим «шафлажке»).

- блиц(молниеносные шахматы).

Иновационность программы заключается в том, что в основу программы положены современные нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по шахматам отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных качеств помогает развить морфофункциональные системы растущего организма, определиться с выбором вида спорта – в этом и заключается **педагогическая целесообразность** разработанной краткосрочной программы физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для начинающих».

Тип программы: физкультурно-оздоровительная, направлена на развитие основных двигательных качеств, развитие морфофункциональных способностей организма и формирование базовых знаний по виду спорта

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, по 1 часу в неделю, форма обучения очная.

По окончании прохождения программы обучающимся предлагается перейти на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы - развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Обучить приёмам тактики стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки самостоятельной игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать устойчивый интерес к шахматной игре как средству досуга;
- развивать сосредоточенность в внимание, логическое мышление, логическую память;
- развивать потребность к интеллектуальному творчеству;

Воспитательные:

- развивать усидчивость и внимательность во время игры;
- воспитывать устойчивость к психологическому давлению;
- воспитывать уважение к противнику и стойкость характера в стремлении к победе;
- формировать коммуникативные навыки;
- воспитывать у детей навыки обращения к судье, отстаивание своих прав и выполнение обязанностей игрока;
- развивать умение спокойно и уверенно принимать неудачу в игре.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам направлена на отбор одаренных детей, укрепление здоровья спортом, воспитания интереса к занятиям спортом.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая подготовка, техническая подготовка.

Минимальный возраст зачисления детей в группу – 6 лет, **максимальный возраст** – 10 лет. Срок реализации программы на 1 год обучения, 36 часов.

Занятия проводятся – 3 раз в неделю по 1 часу. Минимальный состав группы – 15 человек.

Максимальный состав группы – 20 человек, с учётом соблюдения правил техники безопасности на тренировочных занятиях.

Зачисляются в группы все желающие заниматься шахматами, не имеющие медицинских противопоказаний и владеющие навыками игры в шахматы на стартовом уровне.

Основные формы организации деятельности обучающихся:

1. учебно-тренировочные занятия.
2. теоретические занятия.

№ п/п	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	8	8		Беседа, выполнение практических заданий, наблюдение, анализ
2.	Различные виды преимуществ	23	11	12	Тестирование Решение задач
3.	Курс шахматных окончаний	53	13	40	Тестирование Решение задач
4.	Школьные соревнования	20	0	20	Турнир
5.	Итоговое занятие	4	0	4	Блиц-турнир
Итого часов:		108	32	76	

Содержание программы (108 часов)

1. Вводное занятие

Теория: Цель и задачи учебного года. Инструктаж по ТБ. Повторение пройденного материала.

Практика: Разыгрывание позиций.

2. Различные виды преимуществ

Теория: Материальное преимущество. Преимущество в развитии. Преимущество в пространстве. Владение открытыми линиями. Слабые и сильные поля. Ослабление позиции короля.

Практика: Учебные игры.

3. Курс шахматных окончаний

Теория: Правило квадрата. Когда королю мешает собственная пешка. Король и пешка против короля. Оппозиция. «Золотое» правило оппозиции. Запасные ходы для овладения оппозицией. Король гуляет «потреугольнику». Лишняя пешка – никогда не лишняя. Активный король – как лишняя фигура. Отдалённая проходная пешка. Как малыми силами удержать превосходящие силы противник. Защищённая проходная пешка. Чья пешка первая проходит в ферзи. Как король гонится «за двумя зайцами» (этуод Рети). Пешечный прорыв. Цугцванг. Не меняй последнюю фигуру, если пешечное окончание проигранное. Переход в выигранное пешечное окончание – надёжный путь к победе. Ферзь, ладья, слон, конь против пешки. Позиционная ничья. Ладьи врываются в тыл противника по открытым вертикалям. Мат или вечный шах по последней горизонтали, Мат, вечный шах или большие материальные приобретения на предпоследней горизонтали. Ладья и пешка против ладьи. Ладейные окончания с проходными пешками. Активность ладьи и короля. Что такое активная фигура? Активизация ладьи – основной способ атаки и защиты. Владение предпоследней горизонталью и отрезание короля. Активный король – большое преимущество. Использование открытой вертикали. Пешечные слабости. Дополнительные ничейные ресурсы. Черырёхладейные окончания. Слоны одноцветные. Слон и пешка против слона. Окончания с большим числом пешек. Хорошие и плохие слоны. Слоны разноцветные. Особенности эндшпиля с разноцветными слонами. Окончания с большим числом пешек. Общие замечания о достоинствах и недостатках слона и коня. Слон сильнее коня. Конь сильнее слона. Ферзь и пешка против ферзя. Окончания с большим числом пешек. Ладья против слона. Ладья против коня. Ладья и слон против ладьи. Ладья и конь против ладьи. Многопешечные окончания. Ладья против коня с пешкой и двух пешек. Ладья с пешками против коня с пешками. 20 правил игры в эндшпиль.

Практика: Элементы шахматных партий. Разыгрывание позиций. Решение задач.

4. Школьные соревнования

Практика: Учебно-тренировочный турнир. Разбор партий.

5. Итоговое занятие

Практика: Блиц-турнир. Подведение итогов учебно-тренировочного турнира. Подведение итогов обучения по программе.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

разовьются:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Мета предметные:

смогут:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии от ситуации;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Обучающийся будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Обучающийся будет уметь:

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Обучающийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения		Кол-во уч. недель	Количество уч. часов	Режим занятий
Начало	Окончание			
1 сентября	31 мая	36	108	3 часа в неделю

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия набора:

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием в группы осуществляется на свободной основе по средствам информационной системы «Навигатор» на основании заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп:

В группы могут набираться как одновозрастные, так и в разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей, в том числе и дети с особыми возможностями здоровья. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Количество учащихся в группе – не менее 20 человек.

Объем и срок реализации программы:

Программа рассчитана на **108 часов, 1 год обучения**

Режим занятий:

Занятия проводятся 3 часа в неделю.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет 72,3м²
- раздевалка 20м²
- классная доска,
- столы для обучающихся 10 шт.
- стол для педагога 1 шт.
- стулья для обучающихся 20 шт.
- стул для педагога 1 шт.
- шкафы для хранения материалов 3 шт.

- стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, декораций – 1 шт.
- персональный компьютер 1 шт.
- мультимедиа проектор 1 шт.
- аудиоаппаратура 1 комплект;
- шахматы – 10 наборов,
- шахматные доски – 10 шт.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, опыт педагогической работы более 30 года, опыт работы педагогом дополнительного образования – 2 года.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации программы-проведение контрольного занятия. Обучающийся выполняет шахматные задачи, проходит собеседование по теоретической части программы.

Оценка выполнения программы осуществляется по форме зачет/незачет. «Зачет», если обучающий набрал 5 баллов и выше за все 3 упражнения (решение шахматных задач).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Оценка
Различные виды преимуществ	Проверка знаний в форме собеседования, тренировочных игр, соревнований и определяется «Зачёт-Незачёт».
Курс шахматных окончаний	Проверка знаний в форме собеседования, тренировочных игр, соревнований и определяется «Зачёт-Незачёт».
Школьные соревнования	Учет участия каждого ребенка в школьных соревнованиях, определяется «Зачёт-Незачёт».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает работу с подготовленными детьми, с разным уровнем физического развития, в том числе с обучающимися с особыми возможностями здоровья.

Основные методы и принципы реализации программы

В программе используются важнейшие **принципы обучения**:

1. *Принцип воспитывающего обучения.* В ходе освоения детьми программы происходит осуществление воспитания через содержание, методы и организацию обучения.
2. *Принцип сознательности и активности.* Изучение учащимися любой программной темы предполагает проявление на занятиях мыслительной активности, что выражается в сознательном освоении учебного материала, осознание и понимание конкретных факторов, правил, сведений, терминов, понятий. Юный шахматист учится (в той или иной степени – это зависит от индивидуальных способностей) осознавать свои ошибки, почитать причины их возникновения. Самым важным является то, что все приобретённые знания, умения и навыки сразу же переносятся в практическую деятельность, проявляясь в турнирной борьбе.
3. *Принцип наглядности.* При показе шахматной партии на демонстрационной доске, выделяются важнейшие моменты, привлекается к ним внимание учащихся с целью осмысления связей между событиями на шахматной доске. На занятиях используется объяснение, а затем полученные представления закрепляются наглядными, конкретными примерами. Для этого показывается какая-либо типичная комбинация, технический приём и т.п., после чего учащиеся самостоятельно выполняют аналогичные задания.
4. *Принцип систематичности и последовательности.* В задачу обучения в соответствии с этим принципом входит связывание разрозненных знаний, представлений и понятий в единую, стройную систему. Содержание всех теоретических сведений программы обеспечивает последовательность накопления знаний, формирования умений и навыков.
5. *Принцип доступности.* Этот принцип означает, что учебный материал должен соответствовать возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности.

Методы обучения:

Словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ.

Наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентаций.

Практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач,

тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеансы одновременной

менной игры.

Методическиеразработки, дидактический и лекционный материал:

- рабочиететради для записи;
- дидактический материал (диаграммы заданиями и поразличным темам, пакеты контрольных работ)
- судейские и организационные документы (турнирные таблицы, протоколы, карточки участников)
- шахматная литература (учебники, задачки и периодика) и др. тесты для проверки теоретических знаний по изучаемым темам

Участие в спортивно-

массовых мероприятиях. Показательные выступления.

Обучающиеся показывают приобретенные знания и умения в условиях внутришкольных спортивно-массовых мероприятиях; показательных выступлениях.

Контроль и диагностика. В процессе реализации программы предполагается использовать педагогический контроль. Для осуществления педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе используются следующие методы контроля:

1. Визуальные наблюдения за техническими действиями, посредством видеосвязи.
2. Опрос по темам теоретического раздела подготовки (безоценки) в форме собеседования.
3. В тренировочном процессе контроль осуществляется по разделам:

- отношение занимающихся к тренировкам;
- используемые средства тренировки;
- эффективность средств тренировки.

Текущий контроль знаний направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала, преследование воспитательных целей с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в целях аудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется регулярно (каждое занятие) преподавателем, ведущим предмет, согласно расписанию занятий.

2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для тренеров-преподавателей:

1. Федеральный Закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта татаевский спорт, утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2014 года № 1077.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, направленные письмом Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. № ВМ-04-10/2554.
4. Единая всероссийская классификация (программно-нормативный документ, устанавливающий нормы, требования, условия и порядок присвоения спортивных разрядов и званий).
5. Трудовой кодекс Российской Федерации.
6. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» утверждённые приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).
7. Приказ Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010, регистрационный № 18428).
8. Антидопинговый Кодекс Всемирного Антидопингового Агентства. Принят Всемирным антидопинговым агентством, Национальной антидопинговой организацией РУСАДА, Москва, 2009.
9. Приказ Госкомспорта РФ от 20.10.2003 N 837 "Об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации».
10. Приказ от 02.10.2012 г. N 267 «Об утверждении всероссийских антидопинговых правил».
11. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
12. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
13. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
14. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.

15. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
 16. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
 17. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 18. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
 19. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 20. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
 21. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
 22. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудеса и тайны полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 23. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 24. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Литература по педагогике, психологии:
1. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев. – М.: Советский спорт, 2005.
 2. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2005.
 3. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте. – М.: Советский спорт, 2006.
- Литература по спортивной медицине, питанию, гигиене.
1. Арансон М.В. Питание для спортсменов. – М.: Физкультура и спорт, 2001.
 2. Карелин А.О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой. – СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2003.
 3. Макарова Г.А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2004.
 4. Мирзоев О.М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. – М.: Физкультура и Спорт, 2005.
 5. Роженцов В.В. Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования. – М.: Советский спорт, 2006.
 6. Физиология человека/ Под ред. Н.В. Зимкина. – М.: ФИС, 1970.

Общие вопросы физической культуры и спортивной тренировки.

1. Бондарчук А.П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев, «Олимпийская литература», 2005.
2. Волков Л.В. Теория методика детского и юношеского спорта. - Киев, «Олимпийская литература», 2002.
3. Голощанов Б.Р. История физической культуры и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.
4. Королев Г.И. Управление системой подготовки в спорте. - М.: Мир атлетов, 2005.
5. Никитушкин В.Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005.
6. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать/профессия тренер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.
7. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005.
8. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки. Теория и практика: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.
9. Селуянов В.Н., Шестаков М.П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. - М.: Спорт АкадемПресс, 2000.
10. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Под ред. Ю.Ф. Буйлина, Ю.Ф. Курамшина. - М.: ФИС, 1981.
11. Филин В.П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: ФИС, 1974.
12. Чермит К.Д. Теория методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2005.
13. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. - М.: Спорт АкадемПресс, 2002.

Перечень интернет-ресурсов для использования в образовательном процессе

- Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка повнеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1994. - Вып.3.
- 2) Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка повнеклассному чтению. - М.: Новая школа, 1995. - Вып.5.
 - 3) Сухин И. От сказки - к шахматам.
 - 4) Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. - М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
 - 5) Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
 - 6) Сухин И. Хвастуны в Иаламеде.

7) Сухин И. Черно-белая магия ущелья Великанов // Сухин И. Книга вырочалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып. 2.

8) Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991 г.