

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕРЕЗОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №4
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА П.Р. МУРАШОВА»

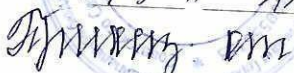
УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБОУ «БСШ №4 им. Героя
Советского Союза П.Р.
Мурашова»

 Н.С. Тимошина

от « 15 » 11. 2024г.

 15.11.2024
~ 15.11.2

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ШАХМАТЫ ДЛЯ НАЧИНАЮЩИХ»

Направленность: физкультурно –
спортивная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 6 - 10 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель: Кублинский И.П.,
педагог дополнительного
образования

пгт. Берёзовка, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель и задачи программы	7
1.3.	Содержание программы	8
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно педагогических условий»	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации	15
2.4.	Оценочные материалы	15
2.5.	Методические материалы	16
2.6.	Информационное обеспечение программы	18

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для начинающих» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в актуальной редакции;
- Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СП 2.4.3648-20,
- Санитарными правилами Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28;
- Приказом Министерства Просвещения России №196 от 9 ноября 2018г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам»;
- Федеральным законом от 3 Июля 2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Письмом Минобрнауки России №09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)», - Устава и локальных актов образовательной организации.

Данная программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для начинающих» направлена на развитие массового спорта, отбор одаренных детей, укреплению здоровья, воспитания стойкого интереса к занятиям спортом. Программа предназначена для обучающихся образовательной организации в возрасте 6-10 лет, в том числе для обучающихся с особыми возможностями здоровья.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая, техническая подготовка.

Актуальность программы.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умении анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллекта

ктуальногоразвития детей, развивают умение концентрировать внимание на решении задач в условияхограниченноговремени,учатанализироватьвозникающиеситуации иделатьвыводы.

«Без шахмат нельзя себе представить воспитание умственных способностей и памяти... Шахматыдолжнывойтивжизньшколыкакодинизэлементовумственнойкультуры»

отмечалиизвестныйпедагогВ.А.Сухомлинский.Прекрасноошахматахвысказываютсятакже известные шахматисты. «В шахматах выигрывает каждый. Если ты получаешь отигры удовольствие, а это самое главное, то даже поражение не страшно» - Давид Бронштейн(советский и российский шахматист).

Шахматы сегодня – это взаимосвязь между странами, это объединение людей всегомира. И не зря девизом Международной шахматной федерации является лозунг: «Все мы одна семья».

Представленная общеобразовательная программа разработана с учетом современных требований компетентностного подхода и направлена на формирование творческихкачеств личности, развитие познавательной активности учащихся, их самостоятельности впринятии оптимальных решений в самых различных ситуациях, требующих повышенноговнимания, избирательности в оценке разнообразных факторов, ответственности, дисциплинымыслительной деятельности.

Одним из важнейших качеств шахмат является то, что они могут стать школойтворчествадлядетей.Этоуникальныйинструментразвитиятворческого мышления.Играя

с соперником, ребенок постепенно начинает также играть и с самим собой, моделируя ситуацию и последствия ходов в уме. Мозг ребенка постепенно начинает работать не толькона запоминание и воспроизведение информации, но и на поиск оригинальных идей и нестандартныхрешенийдлядостиженияжелаемогорезультата.Вигреребенокначинаетощущать себя творческой личностью, даже если чувствует подчас неудовлетворенность.Развивая и дисциплинируя мысль, шахматы могут помочь ребёнку реализовать себя в будущем,в избранной сфередеятельности, состояться как личность.

Отличительныеособенности

В программе нет приоритетной установки, сделать из ребенка «великого» шахматиста. Сами по себе шахматы развивают мысль, но нравственный урок честного спортивногоединоборства переоценить трудно. Если в основу игры положить не самодовольное тщеславие, а здоровое честолюбие, то естественная энергия соперничества находит выход не вподавлении «врага», а в совместных противоречивых поисках истины и

гармонии. Шахматы могут помочь взрастить у детей не агрессивность или рабство, а чувство ответственности и радость творчества.

Шахматы по своей природе являются игрой. И для ребенка в начале обучения, прежде всего, игрой и остаются. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта и реальность такова, что все детские соревнования носят разную спортивную направленность. Задача педагогов, реализующих данную программу попытаться дать для ребёнка лучшее, что только могут дать шахматы, но не в ущерб его здоровью.

Развитие личности ребенка через шахматную игру происходит на основе ее спортивной направленности. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств:

- целеустремленность;
 - волю, выносливость;
 - терпение;
 - концентрации внимания,
 - смелость,
 - расчет;
 - умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке
- ит.д.

Шахматы, сочетающие в себе еще элементы науки и искусства, могут вырабатывать эти качества еще более эффективно и всесторонне. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и правильно извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к самовоспитанию определенных качеств.

Занятия шахматами в 7-11-летнем возрасте приобретают особую значимость, поскольку это время наиболее интенсивно протекает и, по существу, завершается физиологическое созревание основных мозговых структур. И именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие интеллектуальную и личностную сферы ребёнка, способно компенсировать задержки психического развития, которые зачастую вызваны недостаточным вниманием к воспитанию и развитию детей со стороны, сегодня очень занятых, родителей.

Программа предусматривает поэтапное последовательное воспитание и развитие таких качеств как:

- умение немногосаглядывать вперёд и взвешивать последствия;
- умение видеть взаимоотношения различных фигур и положений, опасности, которым подвергаются своей фигуре сейчас и в будущем;
- логическое и перспективное мышление, осмотрительность;
- умение находить средства, чтобы преодолеть непреодолимые, казалось бы, затруднения. Шахматы, как вид спорта включает в себя следующие дисциплины:

- классические шахматы (классика) – долгие шахматы;
- быстрые шахматы: (Быстрые шахматы или рапид – это шахматы с укороченным контролем времени. Как правило, от 15 до 60 минут на всю партию. Основоположником и «отцом» быстрых шахмат можно назвать

гроссмейстера Давида Бронштейна. Благодаря ему в 1971 году впервые был проведен кубок Москвы по этому виду шахмат. Постепенно рапид стал популярным во всем мире, выйдя на международный уровень. В разные годы чемпионом мира по быстрым шахматам были: Гарри Каспаров (2001 г.), Вишванатан Ананд (2003 г.), Левон Аронян (2009 г.), Гата Камский (2010 г.). Со всей уверенностью можно сказать, что на сегодняшний день турниры по быстрым шахматам проводятся не реже, чем по классическим. Рапид является «золотой серединой» между классическими (длинными шахматами) и блицем (молниеносной игрой), как по количеству времени на партию, так и относительно пользы для развития практических навыков большинства шахматистов. Бесспорно, что при малом количестве времени на обдумывание ходов качество партий снижается, соответственно и глубокие идеи в таких партиях встречаются реже. Однако и в партиях с укороченным временем также можно увидеть яркие и запоминающиеся маневры и комбинации. Это происходит благодаря предельной концентрации, присущей многим шахматистам, играющим «на фляжке»).

- блиц (молниеносные шахматы).

Инновационность программы заключается в том, что в основу программы положены современные нормативные требования по физической и спортивно-технической подготовке, научные и методические разработки по шахматам отечественных и зарубежных тренеров и специалистов, применяемые в последние годы для подготовки спортсменов.

Педагогическая целесообразность общеразвивающей программы

Благодаря систематическим занятиям физической культурой и спортом, обучающиеся приобретают общую и специальную физическую подготовку, а развитие специальных качеств помогает развить морфофункциональные системы организма, определиться с выбором вида спорта – в этом заключается **педагогическая целесообразность** разработанной краткосрочной программы **физкультурно-спортивной направленности «Шахматы для начинающих».**

Тип программы: физкультурно-оздоровительная, направлена на развитие основных двигательных качеств, развитие морфофункциональных способностей организма и формирование базовых знаний по виду спорта

Данная программа рассчитана на 1 год обучения, по 1 часу в неделю, форма обучения очная.

По окончании прохождения программы обучающимся предлагается перейти на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Шахматы».

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы-

развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить с историей возникновения и развития шахмат, творчеством выдающихся шахматистов;
- Познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- Помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- Обучить решать комбинации на разные темы;
- Обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- Научить детей видеть в позиции разные варианты;
- Привить навыки игры в шахматы и дать опыт игры в соревнованиях.

Развивающие:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные:

- воспитывать уважения к партнёру, доброжелательность, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремлённость, трудолюбие;
- сформировать потребность к здоровому образу жизни.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам направлена на отбор одарённых детей, укрепление здоровья спортом, воспитания и интереса к занятиям спортом.

Учебный материал представлен в разделах, отражающих тот или иной вид подготовки шахматистов: теоретическая подготовка, техническая подготовка.

Минимальный возраст зачисления детей в группу – 6 лет, **максимальный возраст** – 10 лет. **Срок реализации программы** на 1 год обучения, 36 часов.

Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу. **Минимальный состав группы** – 15 человек.

Максимальный состав группы – 20 человек, с учётом соблюдения правил техники безопасности на тренировочных занятиях.

Зачисляются в группы все желающие заниматься шахматами, не имеющие медицинских противопоказаний.

Основные формы организации деятельности обучающихся:

1. учебно-тренировочные занятия.
2. Теоретические занятия.

Содержание программы (108 часов)

№п/п	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего час
1.	Теоретические сведения	16		16
1.1.	Исторический обзор развития шахмат.	4		
1.2.	Появление шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.	4		
1.3.	Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира	4		
1.4.	Основные положения шахматного кодекса.	4		
2.	Техническая подготовка		30	30
2.1.	Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.		20	20
2.2.	Цель шахматной партии.		20	20

2.3.	Матование одинокого короля.		6	6
2.4.	Методы атаки на короля. Игра изначального положения.		12	12
3.	Контрольное занятие		4	4
	ИТОГО	16	92	108

Содержание программы

№п/п	Наименование темы	Содержание учебного материала	Требования к уровню подготовки воспитанников
1	Теоретические сведения	<p>Исторический обзор развития шахмат. Появление шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.</p> <p>Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.</p> <p>Основные положения шахматного кодекса</p>	<p>Знать историю развития шахмат и появления их на Руси, чемпионов мира по шахматам, правила поведения во время игры в шахматы,</p> <p>Уметь рассказать о положительном влиянии занятий шахматами на человека, играть в шахматы без нарушений шахматного кодекса.</p>
2.	Техническая подготовка	<p><i>Ходы и взятия шахматных фигур. Ценность фигур.</i></p> <p>Ладья. Место ладьи в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.</p> <p>Ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух.</p> <p>Слон. Место слона в начальном положении. Ход слона.</p> <p>Взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Слон против слона, два слона против одного, два слона против двух.</p>	<p>Знать названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, конь, слон и пешка; их место в начальном положении, правила хода и взятия каждой фигуры, цену каждой шахматной фигуры.</p> <p>Уметь выполнять: Правильно расставлять фигуры перед игрой, играть</p>

Легкая и тяжелая фигура.
Ладья против слона (две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов).

Ферзь. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя.

Взятие. Ферзь против ладьи и слона (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона).

Конь. Место коня в начальном положении. Ход коня.

Взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух.

Конь против ферзя ладьи и слона (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона).

Пешка. Место пешки в начальном положении. Ход ладьи. Взятие.

Ладейная, коневая, слоновая,

ферзевая, королевская пешка. Взятие на проходе, превращение пешки.

Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона.

Король. Место короля в начальном положении. Ход короля. Взятие.

Король против других фигур. Ценность фигур – пешка как единица

«стоимости». Выгодный и невыгодный обмен.

каждой фигурой по отдельности и в совокупности с другими фигурами, разыгрывают партию с партнером.

Соблюдать правила поведения за шахматной доской.

		<p><i>Цели шахматной партии.</i></p> <p>Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.</p> <p>Шах. Открытый шах, двойной шах. Мат. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой.</p> <p>Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры).</p> <p>Ничья. Пат. Отличие от мата. Примеры на пат. Варианты ничьей. Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.</p>	<p>Знать понятия шах из защиты от шаха, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка.</p> <p>Уметь рокировать, объявлять шах, ставить мат в один ход разными фигурами, решать элементарные задачи на мат в один ход.</p>
		<p><i>Матование одинокого короля. Линейный мат. Матование двумя ладьями одинокого короля.</i></p>	<p>Знать технику матования одинокого короля двумя ладьями.</p> <p>Уметь оттеснить одинокого короля на край доски, ставить линейный мат.</p>
		<p><i>Методы атаки на короля. Игра из начального положения.</i></p> <p>«Детский мат» и методы защиты от «детского мата».</p> <p>Опасная диагональ. Спертый мат. Игра всеми фигурами из начального положения.</p> <p>Самые общие принципы игры в дебюте.</p>	<p>Знать что такое нападение и уметь видеть элементарные угрозы партнера, правила игры в шахматы.</p> <p>Уметь ставить «детский мат» и защищаться от него, ориентироваться на доске, разыгрывать шахматную партию от начала до конца без нарушений шахматного</p>

			окодекса.
	Контроль ное занятие	Контрольные тесты (задания) по теоретической и технической подготовке.	Уметь решать Тесты (задания): - что выгодно побить? ; - матiline мат? - игра на уничтожение ; - дай двойной шах; - дай открытый шах; - мат в один ход.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные:

разовьет:

- внимание, усидчивость, логическое и аналитическое мышление и память;
- творческое воображение, изобретательность, фантазию, интуицию;
- нравственные качества по отношению к сопернику: доброжелательность, уважение;
- волевые качества личности: объективность, самокритичность, настойчивость, самообладание, самоконтроль, уверенность в себе.

Метапредметные:

сможет:

- оценить свои действия, изменять их в зависимости от существующих требований и условий, корректировать в соответствии с ситуацией;
- выслушивать других, а также формулировать, отстаивать и аргументировать свое мнение;
- выстраивать логические рассуждения, делать умозаключения и собственные выводы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

Предметные:

Обучающийся будет знать:

- историю возникновения и развития шахмат, выдающихся шахматистов;
- элементарные понятия шахматной игры;
- сравнительную ценность фигур (абсолютную и относительную);
- основные принципы разыгрывания дебюта и первые ходы, идейную направленность нескольких открытых дебютов;
- в пешечном эндшпиле приемы оппозиции, цугцванга.

Обучающийся будет иметь:

- умения и навыки по основам шахматной игры;
- опыт игры в соревнованиях.

Обучающийся будет уметь:

- решать комбинации на разные темы;
- самостоятельно анализировать позицию;
- видеть в позиции разные варианты;
- анализировать.

Обучающийся будет владеть:

- шахматной нотацией;
- шахматной терминологией;
- основными тактическими приемами и стратегией шахматной игры.

2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Сроки обучения		Кол-во уч. недель	Количество уч. часов	Режим занятий
Начало	Окончание			
1 сентября	31 мая	36	108	3 часа в неделю

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Условия набора:

Зачисление детей для обучения осуществляется при отсутствии противопоказаний к занятию видом спорта «шахматы». Прием группы осуществляется на свободной основе по средствам информационной системы «Навигатор» на основании заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

Условия формирования групп:

В группы могут набираться как одновозрастные, так и разновозрастные дети с учетом их интеллектуально-психологических особенностей, в том числе и дети с особыми возможностями здоровья. При наличии вакантных мест возможно зачисление ребенка в уже сформированную группу после окончания набора.

Количество учащихся в группе – не менее 20 человек.

Объем сроков реализации программы:

Программа рассчитана на **108 часов, 1 год обучения**

Режим занятий:

Занятия для каждой группы проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Материально-техническое обеспечение

- учебный кабинет 72,3 м²
- раздевалка 20 м²
- классная доска,
- столы для обучающихся 10 шт.
- стол для педагога 1 шт.
- стулья для обучающихся 20 шт.
- стул для педагога 1 шт.

- шкафы для хранения материалов 3 шт.
- стеллажи для хранения дидактических пособий и учебных материалов, декораций – 1 шт.
- персональный компьютер 1 шт.
- мультимедиапроектор 1 шт.
- аудиоаппаратура 1 комплект;
- шахматы – 10 наборов,
- шахматные доски – 10 шт.

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, опыт педагогической работы более 30 года, опыт работы педагогом дополнительного образования – 2 года.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формой подведения итогов реализации программы – проведение контрольного занятия. Обучающийся выполняет шахматные задачи, проходит собеседование по теоретической части программы.

Оценка выполнения программы осуществляется по форме зачет/незачет. «Зачет», если обучающий набрал 5 баллов и выше за все 3 упражнения (решение шахматных задач).

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Раздел программы	Упражнение/вопросы теории	Оценка
Теория физической культуры и спорта	1. История развития шахмат и появления их на Руси. 2. Расскажи о чемпионах мира по шахматам. 3. Основные положения шахматного кодекса	Проверка знаний в форме собеседования и определяется «Зачёт – Незачёт».
Техническая подготовка	1. Определить ценность фигур. 2. Задания на выполнение двойного шаха, открытого шаха. 3. Определить – мат или пат? 4. Решение заданий на мат в один ход	Проверка знаний в форме тестов и определяется «Зачёт – Незачёт».

2.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Программа предполагает работу с неподготовленными детьми, с разным уровнем физического развития. Поэтому на начало года преобладает общая физическая подготовка с акцентом на развитие гибкости, координации, а также гармоническое развитие всех мышечных групп.

В разделе «*Теория физической культуры и спорта*» приводится теоретический материал, содержащий минимум необходимых знаний по шахматному спорту.

«*Техническая подготовка*» делится на четыре части, которые органично связаны между собой:

1. Ходы и взятие фигур. Ценность фигур.
2. Цель шахматной партии.
3. Матование одиночного короля.
4. Методы атаки на короля. Игра из начального положения.

В первую часть *Ходы и взятие фигур* включены изучение шахматных фигур. Шахматные фигуры: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король – их ходы и взятие фигур, ценность фигур.

Во вторую часть *Цель шахматной партии* включены изучение базовых понятий. Понятия шах и защита от шаха, мат, пат, ничья, длинная и короткая рокировка. В третью часть *Матование одиночного короля* включены изучение техники матования одиночного короля двумя ладьями, ферзем и ладьей. В четвертую часть *Методы атаки на короля. Игра из начальной позиции* включены изучение техники быстрого мата в начале шахматной партии, самые общие принципы игры в дебюте.

Участие в спортивно-массовых мероприятиях. Показательные выступления. Обучающиеся показывают приобретенные знания и умения в условиях внутришкольных спортивно-массовых мероприятий; показательных выступлениях.

Контроль и диагностика. В процессе реализации программы предполагается использовать педагогический контроль. Для осуществления педагогического контроля в учебно-тренировочном процессе используются следующие методы контроля:

1. Визуальные наблюдения за техническими действиями, посредством видеосвязи.
2. Опрос по темам теоретического раздела подготовки (безоценки) в форме собеседования.
3. В тренировочном процессе контроль осуществляется по результатам:
 - отношение занимающихся к тренировкам;
 - используемые средства тренировки;
 - эффективность средств тренировки.

Текущий контроль знаний направлен на поддержание учебной дисциплины, выявление отношения обучающегося к изучаемому предмету, повышение уровня освоения текущего учебного материала,

преследование воспитательных целей с учётом индивидуальных психологических особенностей обучающихся. Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в счётаудиторного времени, предусмотренного на учебный предмет. Текущий контроль знаний обучающихся осуществляется регулярно (каждое занятие) преподавателем, ведущим предмет, согласно расписанию занятий.

Формы, методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса:

Разделы	Форма занятий	Методы и приемы организации учебно-тренировочного процесса	Дидактический материал, технические оснащение занятия	Форма подведения итогов
Теоретическая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - беседа; - просмотр фотографий, рисунков и таблиц, учебных видеofilьмов - самостоятельное чтение специальной литературы. 	<ul style="list-style-type: none"> - сообщение - объяснение; - работа с учебно-методической литературой; - работа с фотографиями; - работа с рисунками; - работа с таблицами; - практический показ. 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - специальная литература; - учебно-методическая литература; - научно-популярная литература; - компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в беседе (собеседование); - краткий пересказ учебного материала; - устный анализ рисунков, фотографий.
Техническая подготовка	<ul style="list-style-type: none"> - учебно-тренировочное занятие - групповая, подгрупповая, фронтальная, индивидуальная. 	<ul style="list-style-type: none"> - словесный; - наглядный; - практический; - самостоятельный подбор упражнений (проблемное обучение) 	<ul style="list-style-type: none"> - фотографии; - рисунки; - учебные и методические пособия; - учебно-методическая литература; - стул; - компьютер. 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический контроль.

Контроль диагностика	фронтальная, индивидуально- фронтальная.	практический; словесный;	- спортивный инв ентарь, методич еские пособия;	- проведение к онтрольного за пятия; - собеседован ие.
-------------------------	--	-----------------------------	--	--

2.6. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература для тренеров-преподавателей:

1. Федеральный Закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» с последующими изменениями и дополнениями.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта танцевальный спорт, утвержденный приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26 декабря 2014 года № 1077.
3. Методические рекомендации по организации спортивной подготовки в Российской Федерации, направленные письмом Министерства спорта Российской Федерации от 12.05.2014 г. № ВМ-04-10/2554.
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
5. Единая всероссийская классификация (программно-нормативный документ, устанавливающий нормы, требования, условия и порядок присвоения спортивных разрядов и званий).
6. Трудовой кодекс Российской Федерации.
7. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих «Квалификационные характеристики должностей работников в области физической культуры и спорта» утвержденные приказом Минздравсоцразвития России от 15.08.2011 № 916н (зарегистрирован Минюстом России 14.10.2011, регистрационный № 22054).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 09.08.2010 № 613н «Об утверждении порядка оказания медицинской помощи при проведении физкультурных и спортивных мероприятий» (зарегистрирован Минюстом России 14.09.2010, регистрационный № 18428).
9. Антидопинговый Кодекс Всемирного Антидопингового Агентства. Принят Всемирным антидопинговым агентством, Национальной антидопинговой организацией РУСАДА, Москва, 2009.

10. Приказ Госкомспорта РФ от 20.10.2003 N 837 "Об организации и проведении антидопингового контроля в области физической культуры и спорта в Российской Федерации».
 11. Приказ от 02.10.2012 г. N 267 «Об утверждении всероссийских антидопинговых правил».
 12. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
 13. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
 14. Гришин В., Ильин Г. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
 15. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
 16. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
 17. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
 18. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
 19. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
 20. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
 21. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
 22. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
 23. Сухин И. Шахматы, первый год, или там клетки черно-белые чудеса и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.
 24. Сухин И. Шахматы, первый год, или учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
 25. Шахматы – школе/ Сост. Б. Гершунский, А. Костьев. – М.: Педагогика, 1991.
- Литература по педагогике, психологии:
1. Загайнов Р.М. Психологическое мастерство тренера и спортсмена: Методическое пособие для олимпийцев. – М.: Советский спорт, 2005.
 2. Семенов Л.А. Определение спортивной пригодности детей и подростков: биологические и психолого-педагогические аспекты: учебно-методическое пособие. – М.: Советский спорт, 2005.
 3. Юров И.А. Психологическое тестирование и психотерапия в спорте. – М.: Советский спорт, 2006.
- Литература по спортивной медицине, питанию, гигиене.

1. Арансон М. В. Питание для спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 2001.

2. Карелин А. О. Правильное питание при занятиях спортом и физкультурой. - СПб.: «Издательство «ДИЛЯ», 2003.

3. Макарова Г. А. Фармакологическое обеспечение в системе подготовки спортсменов. - 2-е изд. - М.: Советский спорт, 2004.

4. Мирзоев О. М. Восстановительные средства в системе подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и Спорт, 2005.

5. Роженцов В. В. Утомление при занятиях физической культуры и спортом: проблемы, методы исследования. - М.: Советский спорт, 2006.

6. Физиология человека / Под ред. Н. В. Зимкина. - М.: ФИС, 1970.

Общевопросы физической культуры и спортивной тренировки.

1. Бондарчук А. П. Периодизация спортивной тренировки. - Киев, «Олимпийская литература», 2005.

2. Волков Л. В. Теория и методика детского и юношеского спорта. - Киев, «Олимпийская литература», 2002.

3. Голощанов Б. Р. История физической культуры и спорта. - М.: Издательский центр «Академия», 2007.

4. Королев Г. И. Управление системой подготовки в спорте. - М.: Мир атлетов, 2005.

5. Никитушкин В. Г. Организационно-методические основы подготовки спортивного резерва. - М.: Советский спорт, 2005.

6. Озолин П. Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать / профессия тренер. - М.: ООО «Издательство АСТ», 2004.

7. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения. - М.: Советский спорт, 2005.

8. Рубин В. С. Олимпийский годичный цикл тренировки. Теория и практика: Учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2004.

9. Селуянов В. Н., Шестаков М. П. Определение одаренностей и поиск талантов в спорте. - М.: Спорт Академи Пресс, 2000.

10. Теоретическая подготовка юных спортсменов / Под ред. Ю. Ф. Буйлина, Ю. Ф. Курамшина. - М.: ФИС, 1981.

11. Филин В. П. Воспитание физических качеств у юных спортсменов. - М.: ФИС, 1974.

12. Чермит К. Д. Теория и методика физической культуры: опорные схемы: учебное пособие. - М.: Советский спорт, 2005.

13. Шестаков М. П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере. - М.: Спорт Академи Пресс, 2002.

- Сухин И. Котята-хвастунишки // Сухин И. Книга-выручалочка повнеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.3.
- 2) Сухин И. Лена, Оля и Баба Яга // Сухин И. Книга-выручалочка повнеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1995. – Вып.5.
- 3) Сухин И. Отсказки – к шахматам.
- 4) Сухин И. Удивительные превращения деревянного кругляка // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Издательство фирмы АСТ, 1993.
- 5) Сухин И. Удивительные приключения шахматной доски.
- 6) Сухин И. Хвастуны в Паламеде.
- 7) Сухин И. Черно-белая магия ущелья Великанов // Сухин И. Книга-выручалочка по внеклассному чтению. – М.: Новая школа, 1994. – Вып.2.
- 8) Сухин И. Шахматная сказка // Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991 г.